



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CBIC828003

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATESE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	6
---------------------------	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	13
------------------------------------	----



Contesto

Il triennio di riferimento è stato attraversato per intero dall'evento pandemico. L'istituto ha attivato tutte le procedure e gli accorgimenti didattici per procedere nel percorso scolastico. Tutti i docenti hanno seguito i percorsi formativi per l'attuazione della didattica digitale a distanza e integrata, hanno frequentato sia corsi organizzati e tenuti dai componenti del team digitale, sia corsi organizzati on line da enti accreditati, per affinare metodologie o esplorare piattaforme interattive per le lezioni on line. Lo staff dirigenziale ha aggiornato il regolamento d'istituto per definire comportamenti da assumere nel corso delle attività: dai docenti, dagli studenti, dalle famiglie e dalle figure coinvolte nella guida dei ragazzi. L'Istituto ha tempestivamente attivato tutte le procedure per ricevere device, previsti per legge dalle istituzioni, da consegnare agli studenti più fragili o appartenenti a famiglie numerose. È stata rimodulata l'offerta formativa che ha visto coinvolti soprattutto i docenti della scuola primaria, in quanto, ogni docente, in comune accordo con le famiglie, ha organizzato incontri *ad hoc* di recupero/potenziamento/consolidamento, per supportare gli alunni individualizzando nel migliore dei modi il percorso di studio. Gli incontri on line sono stati elusi da un esiguo numero di alunni e ciò si è verificato nella fase immediatamente successiva al lockdown e alla ripresa delle attività lavorative dei genitori. Gli alunni, da soli in casa o in compagnia di persona poco esperte di DAD/DID, lasciavano anzitempo gli incontri o spegnevano le telecamere nonostante il regolamento d'Istituto ne impedisse la manovra. Sono stati revisionati i criteri di valutazione che hanno rispettato il giusto equilibrio tra didattica in presenza/didattica on line. L'esperienza on line e la competenza digitale degli studenti, in graduale miglioramento, hanno fatto registrare la partecipazione a concorsi di alcune classi e ne sono risultati vincitori.

Nel corso dei primi due anni scolastici tutta la progettazione per l'arricchimento dell'offerta formativa è stata sospesa compresa l'attuazione dei PON. Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, nel pieno rispetto delle regole di prevenzione sono riprese le attività dei PON, a ridosso del periodo primaverile e subito dopo l'inizio dell'anno scolastico 21/22. Nel corso del secondo quadrimestre di questo stesso anno sono stati realizzati quasi tutti i PON.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità fra le classi	Le competenze disciplinari/trasversali devono essere omogenee tra diversi ordini di scuola e classi parallele e adeguarsi agli standard ministeriali.

Attività svolte

Nel corso del triennio la pandemia ha compromesso in modo significativo la progettualità dell'Ic. Matese e l'attuazione regolare dei percorsi formativi. Sia nel corso della DAD sia nella fase attuativa della DDI, gli interventi didattico/formativi hanno visto la rimodulazione di obiettivi specifici di apprendimento considerando, con attenzione, la trasversalità dei concetti disciplinari, pertanto, non è stato ridotto il livello di formazione degli studenti, ma sono stati aggiornati metodi e strumenti per la didattica a disposizione dei docenti e degli alunni. Il primo intervento ha visto gli studenti coinvolti nella scoperta e nell'utilizzo di software come power point per le attività di studio e la presentazione dei prodotti finali. Si è dato ampio spazio all'interazione orale, con argomentazioni curate dagli alunni su indicazione dei docenti, ma l'attenzione al metodo di studio ha assunto in pratica l'applicazione del metodo scientifico/sperimentale, per l'acquisizione e l'affinamento dei singoli linguaggi disciplinari, approfondimenti e attività di ricerche derivanti dai raccordi interdisciplinari. La costruzione di schemi, mappe mentali, diagrammi e immagini ha fornito materiale per la produzione di testi scritti e orali tradotti anche in lingua straniera secondo i criteri metodologici del Content and Language Integrated Learning. Per gli alunni della scuola primaria, l'interazione verbale docente/allievo è stata fondamentale. L'impiego di piattaforme e-learning di G-Suite for education ha consentito lo svolgimento di tutte le attività linguistiche mediante l'uso di testi digitali condivisibili e dotati di file audio, immagini a tema prodotte dai docenti o messe a disposizione dalle diverse case editrici. L'utilizzo della lavagna jamboard ha favorito il regolare svolgimento delle attività dell'ambito logico matematico. Un semplice progetto di recupero/potenziamento ha consentito la definizione di incontri online docenti/allievi anche oltre l'orario stabilito e ha permesso l'attuazione di attività di supporto e ripassi di vario genere. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 con l'allentamento delle misure anti-Covid, l'istituto ha gradualmente ripreso le attività progettuali con attività trasversali all'Educazione Civica. Nei vari plessi e per ciascun ordine di scuola sono stati attivati tutti i PON assegnati all'Istituto Matese. I docenti dell'Istituto Matese hanno condiviso il Curricolo verticale d'Istituto, predisposto un modello di progettazione disciplinare comune primaria/secondaria di primo grado. I docenti della scuola primaria hanno programmato le unità di apprendimento a cadenza bimestrale organizzando gruppi di docenti per classi parallele. Le unità di apprendimento sono state monitorate dai docenti degli stessi gruppi mensilmente per confrontarsi in merito alle difficoltà di apprendimento degli alunni, alle metodologie adottate allo scarto tra risultati ottenuti e risultati attesi.

Risultati raggiunti

Uniformità del rendimento scolastico tra i plessi e le classi parallele dell'istituto.



Evidenze

Documento allegato

Risultati_Prove_Dipartimentali_Sec._I°_Ottobre_2022.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere maggiormente omogenei gli esiti tra i vari ordini e tra le classi parallele.

Traguardo

Innalzare gli standard qualitativi.

Attività svolte

Per l'innalzamento degli standard qualitativi sono stati attivati percorsi di individualizzazione dell'apprendimento con l'applicazione di metodi e strategie innovative. L'attuazione dei progetti PON ha consentito approfondimenti ed esercitazioni di supporto alle discipline oggetto di valutazione INVALSI. Il costante aggiornamento dei docenti ha affinato le competenze di progettazione didattico/formativa utile per potenziare la trasversalità dei concetti fondamentali delle discipline, nonché la valenza formativa delle educazioni artistico/espressive. Le ore dell'organico dell'autonomia sono state adoperate per organizzare piccoli gruppi di livello omogeneo e supportare lo sviluppo delle abilità linguistiche e logico-matematiche di base. Nei vari plessi e per ciascun ordine di scuola sono stati attivati tutti i PON assegnati all'Istituto Matese, finalizzati al potenziamento delle abilità di base e all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali.

I progetti del Piano Estate hanno agevolato il ritorno in presenza degli studenti: la ripresa delle attività di studio, la vita di relazione e la gestione dello spazio vitale come primo strumento di prevenzione. I docenti hanno condiviso i criteri di valutazione comuni e le strategie per la progettazione dei percorsi curricolari e delle unità di apprendimento monitorate a cadenza regolare. Le commissioni dei dipartimenti disciplinari hanno predisposto e condiviso, con i componenti dei singoli dipartimenti, le prove d'ingresso per l'accertamento dei requisiti di accesso alla classe di frequenza e le prove finali per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi programmati almeno per le discipline oggetto di valutazione nazionale.

Risultati raggiunti

Tra i diversi plessi dell'Istituto si rilevano livelli omogenei nelle prove d'ingresso e nelle prove di verifica comuni per le diverse classi dell'istituto somministrate al termine dell'anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

risultatiproveinvalsi22-23.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali degli alunni a partire dall'infanzia per tutto il primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

I traguardi di lungo termine si riferiscono agli obiettivi relativi all'educazione alla legalità e alla prevenzione contro la violenza di genere.

Attività svolte

L'Istituto ha predisposto il curricolo di Educazione Civica e condiviso i principali obiettivi che si intrecciano con gli obiettivi DELL'AGENDA 2030. I docenti di ogni ordine e grado si sono formati rispetto alle diverse tematiche di forte impatto sociale che esercitano maggiore influenza sull'indole degli alunni: uso dei social network e delle tecnologie viste come potenziale per agevolare lo studio e/o la ricerca di giochi interattivi dotati di giusta valenza educativa. In tutti i plessi e in tutte le classi dell'istituto, per ogni anno scolastico è stato redatto un progetto di Cittadinanza attiva in cui sono state indicate le principali date celebrative, di levatura nazionale e internazionale, che hanno offerto occasioni di approfondimento e di studio rispetto alle tematiche riguardanti la convivenza democratica, la tutela del patrimonio ambientalistico e culturale locale e nazionale. L'istituto ha attivato percorsi educativi per il contenimento e la diffusione di atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo. Gli studenti hanno seguito lezioni tenute dai docenti e dagli esponenti delle forze dell'ordine delle caserme locali. Iniziative interdisciplinari per porre l'attenzione sugli effetti della guerra e la necessità di pace come valore urgente per la sopravvivenza dei popoli.

Le principali esperienze formative relative all'acquisizione delle competenze sociali sono state riportate nel Giornalino dell'Istituto comprensivo Matese.

Risultati raggiunti

Non si registrano nei plessi dell'istituto azioni frequenti di:

- danneggiamento o imbrattamento di edifici o spazi di pubblica utilità
- atti di cyberbullismo

Evidenze

Documento allegato

matese-magazine.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenze civiche e sociali, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali.

Traguardo

Coordinamento dei livelli di competenze trasversali



Attività svolte

La commissione individuata in seno al collegio dei docenti ha proceduto a redigere il curriculum verticale di Educazione Civica dell'istituto Comprensivo Matese. Le prime regole del corretto comportamento sono partite dalla condivisione delle regole contenute del Patto di Corresponsabilità in cui vi è la chiara assunzione di responsabilità da parte dei docenti, delle famiglie della scuola in quanto istituzione e degli studenti di ogni ordine e grado. La condivisione del Regolamento d'Istituto contenenti le regole per il comportamento da assumere nel corso della quotidianità scolastica, per lo svolgimento di tutta la progettazione formativa, in situazioni adeguate e consone al rispetto di tutti gli operatori scolastici e al rispetto della scuola stessa. All'ora di Educazione civica è stato attribuito carattere laboratoriale, ciascun obiettivo è stato connotato da esperienze coinvolgenti e dirette, attività teatrali e semplici drammatizzazioni, in cui sono state affrontate tematiche connesse alla qualità delle relazioni individuali, al sapere lavorare in gruppo, al cooperare, al prestare aiuto, a sostenere chi è in difficoltà, a riconoscere e accettare le differenze... Sono state affrontate tematiche del bullismo tra ragazzi e ragazze, le necessità di denunciare rapidamente soprusi e richiedere l'aiuto di genitori, docenti o tutori della legge. Poco prima della pandemia la scuola primaria di Vinchiatturo si è classificata prima al concorso nazionale di Poesia dedicato ad Alda Merini. Il documento allegato, che si ritiene significativo, contiene uno degli obiettivi da raggiungere anche se con ricaduta a lungo termine. Nel corso della pandemia le competenze digitali degli studenti si sono decisamente affinate: l'uso dei device e dei software per la didattica, l'interazione e la condivisione di documenti ha reso gli studenti pronti e capaci di leggere e comprendere i linguaggi tecnologici, però l'uso degli strumenti e della rete va ancora educato ed esercitato.

Risultati raggiunti

Tra gli alunni della primaria e della secondaria di primo grado si registrano pochi casi di tentativi di danneggiamento degli arredi scolastici e pochi casi di atti di bullismo contenuti da denunce da parte dei ragazzi e dei genitori.

Evidenze

Documento allegato

ConcorsodiPoesia.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

Piu' compiti di realta' nelle principali istituzioni educative

Attività svolte

Consapevolezza degli studenti nello studio e nell'apprendimento per dare impulso alla propria produttività e alla capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Potenziare il percorso di crescita stimolando la capacità di pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti anche non noti, descrivendo le fasi, organizzandole nel tempo, impegni personali quotidiani e settimanali definendo alcune priorità individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. Progettare ed realizzare brochure per itinerari di viaggio o semplici manufatti artistici e tecnologici, ma anche organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.



Risultati raggiunti

La consapevolezza degli studenti nello studio e nel personale percorso di apprendimento.
La capacità di approfondire tematiche di interesse culturale con iniziative di ricerche personali. Gli studenti hanno innalzato le competenze linguistiche orali e la capacità di argomentare progettando, organizzando schemi, immagini e testi.

Evidenze

Documento allegato

WhatdoyouwishtoseeinSudAfrica(3).pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Imparare ad imparare	Consapevolezza del continuum formativo

Attività svolte

L'attenzione al metodo di studio è stata curata a partire dalla scuola primaria secondo diversi criteri, mirando all'acquisizione e all'affinamento dei singoli linguaggi disciplinari, mostrando di saper reperire ed organizzare informazioni, utili allo svolgimento di un determinato compito assegnato, anche derivante da raccordi interdisciplinari. La costruzione di schemi, mappe mentali, diagrammi e immagini ha fornito materiale per la produzione di sintesi, testi scritti e orali tradotti anche in lingua straniera secondo i criteri metodologici del Content and Language Integrated Learning. Al termine del percorso del primo ciclo agli studenti è stato chiesto di elaborare una tesi da discutere nel corso degli esami. Parole chiave e brevi cenni per collegare la trama di un progetto creato in autonomia da ciascun alunno e validato dai docenti. Ogni studente ha dovuto ricercare, rappresentare, selezionare informazioni, collegare immagini e argomentare, per ricostruire un percorso scelto secondo il proprio stile cognitivo, i propri interessi e proiettato verso un personale orientamento di studio.

Risultati raggiunti

Capacità di organizzare il proprio compito, di pianificarne il procedimento anche con il ricorso a schemi di sintesi o mappe. Per la tappa conclusiva del percorso del primo ciclo d'istruzione, gli studenti hanno predisposto un PPT per documentare le attività di studio rielaborando tematiche di interesse personale e di rilevanza formativa, in raccordo interdisciplinare e mirando alla consapevolezza del proprio orientamento di studio.

Evidenze

Documento allegato

Tesine_Esami_2021-22.pdf

● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
La progettazione d'istituto punta all'innalzamento degli standard disciplinari e alle competenze di cittadinanza attiva.	Formazione digitale certificata sia per gli alunni sia per i docenti



Attività svolte

Il percorso progettuale dell'offerta formativa dell'Istituto è stato caratterizzato da obiettivi specifici di apprendimento valutabili anche con attività trasversali e laboratoriali. Nel corso del triennio diverse classi dell'istituto hanno partecipato ad iniziative concorsuali vincendo premi che hanno contribuito ad approfondire lo studio di tematiche disciplinari e sociali. Sono stati approfonditi obiettivi di tutela del patrimonio ambientale, di cittadinanza attiva, di prevenzione e tutela della salute. La maggior parte dei lavori prodotti è stata elaborata con programmi digitali di vario genere.

Risultati raggiunti

Per gli studenti della secondaria di primo grado sono state potenziate le capacità progettuali e organizzative, di analisi e sintesi. Per gli alunni della primaria sono state stimolate le competenze artistico/espressive.

Evidenze

Documento allegato

ConcorsolraseMolise2A.pdf



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

A partire dagli esiti del RAV e del PdM, considerato l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, per il triennio 2022/25 le prospettive di sviluppo prevedono azioni di intervento nelle seguenti macro aree di cui si indicano gli obiettivi che si intendono perseguire:

Ø Potenziamento delle competenze di base:

- Ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità anche per consentire la piena fruizione dei finanziamenti del PNRR, a riguardo alla costruzione di nuovi ambienti di apprendimento e innovazione tecnologica, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio dei docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile il personale interno qualificato.
- Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva.
- Potenziare i linguaggi non verbali considerando la trasversalità dei nuclei tematici disciplinari specifici.

Risultati attesi (prospettive di sviluppo)

1. Miglioramento dei risultati scolastici

Ø INCLUSIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

- Prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi situazioni di svantaggio attivando percorsi individualizzati.

Risultati attesi (prospettive di sviluppo)

- Innalzare al massimo grado scolastico possibile la formazione degli alunni
- Contenimento della dispersione nel corso della frequenza della secondaria di secondo grado.

Ø INTERCULTURA.

- Prestare attenzione ai vissuti, alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà con didattiche individualizzate, nel rispetto del dialogo collaborativo delle famiglie, in un'ottica interculturale;

RISULTATI ATTESI



- Potenziare la valorizzazione della diversità culturale e la consapevolezza di essere cittadini del mondo e nel mondo.
- Promuovere l'affermazione dei diritti umani.
- Promozione della cultura della pace e di non violenza.

Si procederà con l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale di Sviluppo Digitale) gestito dalla presenza di figure professionali dotate del know how necessario ai processi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse adeguate.

Sarà curata l'attuazione dei Goal dell'agenda 2030 mediante esperienze formative di natura laboratoriale affinché tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso la scelta consapevole di stili di vita sostenibili. Responsabilità, dedizione, crescita professionalità saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità e della sicurezza.

Interesse e attenzione verranno dedicate al sistema di relazioni che interagiscono nel "Sistema Scuola", affinando la comunicazione verbale e digitale, in quanto strumento di collaborazione, tra scuola/famiglie, docenti/docenti, docenti/alunni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: foto PON Piano estate