

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Osservazioni preliminari.

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo MATESE nasce dal rapporto di autovalutazione dell'istituto in cui sono individuabili criticità, priorità, scelte ritenute strategiche.

Si interverrà, anche nel corso del prossimo triennio, per l'innalzamento e la stabilizzazione dei risultati scolastici anche alla luce della nuova normativa che disciplina le modalità di valutazione nella scuola primaria (ordinanza 172. 4/12/2020). È necessaria, quindi, la condivisione, da parte dei docenti dell'Istituto, della progettazione di percorsi di miglioramento, di prassi didattiche, metodologie, di prove comuni valutative.

Gli obiettivi del PDM sono individuati sulla base delle indicazioni del Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il RAV e il PDM sono elaborati dal Nucleo interno di valutazione, d'intesa con il Dirigente Scolastico. Le indicazioni contenute in questi documenti definiscono i contenuti del Piano triennale dell'offerta formativa, ne costituiscono il punto di riferimento vincolante per l'attività didattica e organizzativa di ogni insegnante.

	<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>PRIORITA' E TRAGUARDI</b>	<b>Risultati scolastici</b>	Elevare il numero degli studenti che acquisiscono il livello base delle competenze disciplinari.	Potenziare le attività disciplinari con interventi didattici e metodologici appropriati e rispettosi dei ritmi e dei limiti che sono propri dell'età evolutiva. Le linee didattico/metodologiche saranno adeguate: <ul style="list-style-type: none"><li>- agli specifici aspetti epistemologici di ciascuna disciplina;</li><li>- alle situazioni specifiche che caratterizzano le classi;</li><li>- agli obiettivi da raggiungere;</li><li>- agli aspetti dell'apprendimento specifici dell'asse cognitivo;</li><li>- agli aspetti dell'asse non cognitivo;</li></ul>

<p><b>PRIORITA' E TRAGUARDI</b></p>	<p><b>Ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento per italiano e matematica;</b></p>	<p>Raggiungere i livelli standard nazionali sia nella scuola primaria sia nella secondaria di 1° grado.</p>	<p>Ridurre la variabilità tra le classi dell'istituto negli esiti dell'Invalsi, per gli ordini di scuola coinvolti. I dati registrano esiti contenuti nella media regionale, ma al di sotto della media nazionale, si considera il fattore emotivo maggiormente incisivo sui risultati delle classi campione. Promuovere la cultura e della pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola invita a porre in atto:  Azioni di benchmarking confronto tra docenti anche di ordini di scuola diversi; (Dipartimenti)  Azioni di benchlearning interno all'istituto per "imparare" come migliorare attraverso la condivisione di pratiche didattiche attive tra i vari ordini di scuola.  Formazione continua dei docenti  Azioni di benchmarking confronto tra docenti anche di ordini di scuola diversi; (Dipartimenti)  Azioni di benchlearning interno all'istituto per "imparare" come migliorare attraverso la condivisione di pratiche didattiche attive tra i vari ordini di scuola.  Formazione continua dei docenti</p>
-------------------------------------	---	---	--

<p><b>PRIORITA' E TRAGUARDI</b></p>	<p><b>Finalizzare la valutazione all'acquisizione di competenze promuovendo l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita e responsabilizzazione.</b></p>	<p>Valutazione e autovalutazione degli alunni per individuare gap insiti nel rapporto cognitivo/non cognitivo</p>	<p>Valutare secondo due aspetti:  una "valutazione dell'apprendimento", intesa come strumento per l'accertamento dell'efficacia degli interventi scolastici e di rendicontazione sociale dei suoi risultati e una "valutazione per l'apprendimento",</p>
-------------------------------------	---	---	--

			considerata come strumento che coinvolge l'alunno per renderlo consapevole della qualità della sua esperienza di apprendimento.
<b>PRIORITA' E TRAGUARDI</b>	<b>Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</b>	<b>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Acquisire consapevolezza del rispetto delle regole in tutti i contesti vissuti</b>	<b>Sperimentare la correlazione tra diritti e doveri nelle attività quotidiane; Prendere coscienza delle regole come strumento di diritti. Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico/naturalistico del proprio territorio; Comprendere la necessità di salvaguardare l'ambiente e preservarne l'integrità.</b>

### Obiettivo di processo

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivo di processo</b>
Curricolo progettazione e valutazione	Predisporre progetti di ampliamento dell'offerta formativa con i quali raggiungere O. S. A. riferiti alle competenze attese per ciascuna disciplina, previsti nei curricoli; Prevedere incontri dipartimentali per il costante aggiornamento del curricolo verticale disciplinare d'Istituto e del curricolo verticale per Ed. Civica;
Ambiente di apprendimento	Organizzare degli spazi scolastici ovvero l'insieme delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano l'ambiente-scuola;
Continuità e orientamento	Prevedere incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (dipartimenti) per condividere strategie didattiche e indicazioni metodologiche.
Formazione dei docenti	Organizzare corsi di formazione o aggiornamento per i docenti di tutti gli ordini e grado, relativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla progettazione per competenze disciplinari;</li> <li>• alla valutazione degli studenti;</li> <li>• all'implementazione delle competenze informatiche;</li> <li>• Educazione civica;</li> </ul>

## Azioni previste

Obiettivo di processo	Azioni previste
<p>Predisporre progetti di ampliamento dell'offerta formativa con i quali raggiungere O. S. A. riferiti alle competenze attese per ciascuna disciplina, previsti nei curricoli;</p>	<p><b>Progetti curriculari attivati con l'organico dell'autonomia;</b>            Attività in piccoli gruppi di livello o eterogenei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impiego consapevole e sistematico delle tecniche di studio: sottolineare, evidenziare, ripetere con l'aiuto dell'insegnante, ad un compagno tutor, da soli, sperimentare diverse tecniche di lettura con varie tipologie testuali;</li> <li>○ Creazione di mappe concettuali e diagrammi di flusso;</li> <li>○ Uso consapevole, per gli alunni, DSA e BES, di strumenti compensativi e strategie dispensative;</li> </ul> <p><b>Progetti attivati con prolungamento dell'orario scolastico per</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potenziare le competenze logico/linguistiche utilizzando diversi codici comunicativi;</li> <li>○ Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune;</li> <li>○ Esprimersi oralmente per comunicare, narrare o recitare;</li> </ul> <p><b>Progetti attivati con il fondo FIS</b>            I progetti prevedono sia attività di insegnamento per il recupero e/o il potenziamento disciplinare, sia attività laboratoriali, volti a stimolare l'interesse, la partecipazione, le attività di ricerca e di rielaborazione, la capacità di riferire in merito al proprio lavoro con il linguaggio disciplinare adeguato.</p>
<p><b>Progettare percorsi laboratoriali di educazione civica.</b></p>	<p>Attività di ricerche e studio per comprendere le festività e celebrazioni storico/civili che caratterizzano l'identità culturale locale, nazionale e internazionale.            Laboratori per l'osservazione dello status ambientale e della tutela del patrimonio naturalistico.</p>
<p><b>Organizzare degli spazi scolastici ovvero l'insieme delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano l'ambiente-scuola</b></p>	<p>Attivare metodologie di learning by doing, implementare il cooperative learning, il lavoro fra gli studenti in classe per coppie, per gruppi di livello o gruppi eterogenei, metodo induttivo, problem solving, coding;</p>

<p><b>Prevedere incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (dipartimenti) per condividere strategie didattiche e indicazioni metodologiche.</b></p>	<p>Prevedere oltre alle prove di verifica previste dal docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri di dipartimento per ordini di scuola, per progettare prove di verifica oggettive e criteri di valutazione;</li> <li>Predisporre schede di autovalutazione da parte degli alunni;</li> <li>Prevedere la sostituzione degli insegnanti di classe con docenti non appartenenti alla stessa classe;</li> </ul>
--	--

<p><b>Organizzare corsi di formazione o aggiornamento per i docenti di tutti gli ordini e grado, relativi alla progettazione per competenze e alla valutazione degli studenti.</b></p>	<p>La ricognizione dei bisogni formativi dei docenti ha individuato più temi "del piano di miglioramento":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione per competenze disciplinari;</li> <li>• Valutazione degli studenti;</li> <li>• Implementazione delle competenze informatiche;</li> </ul> <p>Per quanto riguarda la formazione specifica in merito alle competenze di cittadinanza, l'Istituzione scolastica si avvale dei corsi organizzati della rete di ambito territoriale;</p>
--	--

**RISULTATI ATTESI, INDICATORI DI MONITORAGGIO E MODALITA' DI MISURAZIONE DEI RISULTATI;**

<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
<p>Progettare prove di verifiche simili al modello dell'invalsi; Definire criteri di valutazione e autovalutazione da parte degli alunni</p>	<p>Riduzione dei livelli di performance tra le classi dell'istituto; Valutazione dell'apprendimento al fine di migliorarlo</p>	<p>Partecipazione dei docenti alle fasi della valutazione; Garantire prove adeguate (alla classe) al percorso previsto dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>Raccolta dei dati; Redazione di verbali</p>
<p>Somministrare le prove agli alunni in forma anonima e alla presenza di insegnanti non di classe;</p>	<p>Riduzione dell'emotività degli alunni</p>	<p>Presenza di docenti non appartenenti al team o al consiglio di classe;</p>	<p>Prove elaborate dai dipartimenti;</p>
<p>Correggere le prove collegialmente e adeguare le strategie didattico/metodologiche in base agli esiti;</p>	<p>Uniformità e oggettività della correzione; revisione della progettazione didattica per qualificare competenze;</p>	<p>Revisione collegiale delle prove Revisione della programmazione condivisa per classi paralleli e per dipartimenti;</p>	<p>Tabulazione dei risultati; Verbali</p>
<p>Costruzione di un archivio</p>	<p>Raccolta delle prove elaborate;</p>	<p>Partecipazione dei docenti;</p>	<p>Verbali</p>

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

<b>PRIORITA'</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>FATTIBILITA'</b> (da 1 a 5)	<b>IMPATTO</b> (da 1 a 5)	<b>PRODOTTO:</b> valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Aree di processo (tutte)	Progettare e attuare interventi didattici per migliorare competenze di base e risultati scolastici.	3	3	9
	Utilizzare le ore dell'organico dell'autonomia per attivare interventi di potenziamento e recupero.	2	3	6
	Coinvolgere l'alunno nel percorso di valutazione della sua esperienza di apprendimento.	3	3	9
	Organizzare gli spazi scolastici per attività laboratoriali;	3	2	6
	Dotare gli spazi didattici con attrezzature adeguate	3	3	9
	Attivare metodologie di learning by doing, implementare il cooperative learning, il lavoro fra gli studenti in classe per coppie, per gruppi di livello o gruppi eterogenei, metodo induttivo, problem solving, coding.	3	2	6
	Prevedere incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola;	4	5	20
	Prevedere incontri tra alunni dei diversi ordini di scuola	4	5	20

**Miglioramenti nell'asse non cognitivo oggetto di osservazione;**

- **Interesse e partecipazione;**
- **Impegno profuso;**
- **Esecuzione dei compiti**
- **Cura e organizzazione dei materiali e degli strumenti di studio;**
- **Perfezionamento del metodo di studio**
- **Riduzione e/o controllo dell'emotività dell'alunno nel corso delle prove;**

**Funzione Strumentale Area1  
Anna Prioriello**