**ISTITUTO COMPRENSIVO “MATESE”**

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO VINCHIATURO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO MIRABELLO SANNITICO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO SAN GIULIANO del SANNIO

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA GUARDIAREGIA

DI SCUOLA PRIMARIA CERCEPICCOLA

C.so Umberto I n. 55 VINCHIATURO (CB) – Tel.0874 34393 e Fax 0874 34393

C.F. 92070470700 – E-mail: cbic828003@istruzione.it; Pec: cbic828003@pec.istruzione.it

Sito Web: [www.icmatese.gov.it](http://www.icmatese.gov.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Specifici

Anno scolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno)[[1]](#footnote-1).**

1. **Dati anagrafici dell’alunno**

( completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Data di nascita** |  | **Sesso: M F** |
| **Nazionalità** |  |
| **Classe e Sezione** |  |
| **Insegnante coordinatore di classe** |  |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utile ai fini dell’inclusione** |  |

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| . **Paese di provenienza** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mese e anno di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**PERCORSO SCOLASTICO****Nel Paese di origine:**Scuola frequentata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anno di scolarizzazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**In Italia:**Prima iscrizione nella scuola italiana (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ordine di scuola e classe di iscrizione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre informazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentante si no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)LINGUE CONOSCIUTELingua d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Lingua utilizzata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici****DSA**Documentati con diagnosi clinica | Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ASL o struttura accreditata)(da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)il:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dal dott:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in qualità di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(neuropsichiatra o psicologo) |  **Dislessia (………)** **Disgrafia (………)** **Disortografia (………)** **Discalculia (………)****(Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici****Altra tipologia** | Riportare la formula – o una sua sintesi- presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/team competente |  Disturbi specifici linguaggio   Disturbo della coordinazione motoria  Disprassia Disturbo non verbale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti** | **Segnalazione diagnostica**  alla scuola redatta da:(ASL o struttura accreditata)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Dal dott.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_In qualità di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(neuropsichiatra o psicologo)**Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Disturbo dello spettro autistico lieve ADHD Disturbo di attenzione e iperattività di tipo lieve Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) DOP(Oppositivo-provocatorio) |
| **Svantaggio** **Socio-economico**Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**(es: segnalazione dei servizi sociali, casaFamiglia, ente locale, ASL…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diff. Psico-sociali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Svantaggio** **Linguistico e culturale****(stranieri non alfabetizzati)**Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** |  **recente immigrazione**  **mesi/1anno**  |
| **Altre difficoltà****Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche** | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **Transitorie**  **Non transitorie** |
|  **Malattie** **Traumi** **Dipendenze** **Disagio** **Comportamento/relazione** **Altro** |

1. **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

|  |
| --- |
|  Interventi ri/abilitativi in orario scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (specificare)Operatore di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tempi (frequenza settimanale e durata incontri )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Interventi educativi territoriali (**quartiere, comune, provincia, regione)

|  |
| --- |
| Tipo di intervento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Operatore di riferimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tempi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Referente del rapporto scuola/operatore :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

1. **Funzionamento delle abilità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  |   decodifica lenta con sostituzione(legge una parola per un’altra) con omissione/aggiunta con scambio di grafemi |
| Correttezza |  |
| **COMPRENSIONE** | Comprensione orale |  |  Comprende istruzioni data a voce, dialoghi … Comprende i contenuti degli audiolibri  Comprende il significato di testi pubblicitari, trasmissioni radiofoniche …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Comprensione del testo scritto |  |  Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce Comprende meglio se opera una lettura silenziosa Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SCRITTURA** | Tipologia di errori |  | Errori fonologici (scambio grafemi b-p, b-d,f-v, r-l …,omissioni/aggiunte, inversioni, grafemi inesatto. Errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h) Altri errori (omissioni/aggiunte Doppie; omissione/aggiunte accento Adeguatezza del testo(aderenza alla consegna/pertinenza dell’argomento; efficacia comunicativa) Correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura) Lessico e stile (varietà lessicale, adeguatezza del registro lessicale; Organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva) |
| Produzione IdeazioneStesura Revisione |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Grafia** |  | Problemi di lentezza nello scrivere Problemi di realizzazione del tratto grafico Problemi di regolarità nel tratto grafico Difficoltà nel seguire la dettatura Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo … |
| **Calcolo**  | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione della classe** |
| **A mente** |  |  Errori di processa mento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondente tra numero e qualità) Difficoltà di uso degli algoritmi di base di calcolo (scritto e mentale) Difficoltà nell’incolonnare i numeri Difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline,addizioni semplici,…) Difficoltà di ricorda formule ed algoritmi del calcolo scritto Scarsa comprensione del testo problematico Difficoltà nei processi di ragionamento Difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze,i pesi,le quantità, le lunghezze …)  Difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scritto**  |  |
| **Abilità matematiche** |  |
| **Proprietà linguistica** |  Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto Utilizzo prevalente del dialetto Utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi |  |
| **Difficoltà in lingue straniere** |  Lettura  Comprensione  Scrittura  Esposizione orale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine**(per gli alunni stranieri) |  Conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali Fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato Fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato Esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altro**  | **Difficoltà nell’area motorio-prassica** **Motricità globale motricità fine coordinazione motoria**  **movimenti finalizzati orientamento** |
| **Ulteriori disturbi associali:** |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni** |

1. **Caratteristiche comportamentali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”** **(Area dello svantaggio socioeconomico,** **linguistico e culturale)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Motivazione | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| risposte emotive | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| responsabilità | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| autocontrollo verbale – motorio - emotivo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| qualità dei rapporti con compagni e figure adulte | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| qualità della relazione in gruppo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **Area socio – economico - culturale e linguistica****(contesti problematici, territorio, extra-scuola)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
|  **Frequenza della scuola**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  **Capacità organizzative** (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  **Rispetto degli impegni e responsabilità**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**acquisita da rafforzare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraesti**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche**  | tabelline formule sequenze e procedure forme grammaticali caratterizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e stranieri … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni** |  date definizioni termini specifici delle discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

|  |
| --- |
|  Sottolinea, evidenzia, identifica parole chiave, scrive note a margine, prende appunti,… È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …) Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio Rappresenta un testo, una argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno, un  Grafico o una mappa Fa schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori …) Cerca di imparare tutto a memoria Usa strategie per ricordare ( uso immagini, colori …) Sa consultare il dizionario Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

|  |
| --- |
|  Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico Computer con sintesi vocale Libri digitali Calcolatrice Testi semplici fiati e/o ridotti Testi adattati con ampia spaziatura e interlinea Schemi e mappe Formulari, tabelle,… Registratori Materiali multimediali (video, PPT, simulazione …) Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8.Grado di autonomia**

|  |
| --- |
|  **A scuola insufficiente scarso buono ottimo** **Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni** **Ricorre all’aiuto di un compagno** **Tende a copiare** **Utilizza strumenti compensativi** |
| **A casa insufficiente scarso buono ottimo** **Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni** **Ricorre all’aiuto di un compagno** **Tende a copiare** **Utilizza strumenti compensativi** |

1. **Punti di forza**

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza dell’alunno | Attività preferite:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Interessi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Attività extrascolastiche:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Discipline in cui riesce:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Discipline preferite:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor …)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Punti di forza del gruppo classe  | Presenza di : Un compagno Un gruppo di compagni di  riferimento |  Per le attività disciplinari Per il gioco Per attività extrascuola |

1. **Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curriculari**  per il conseguimento delle competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA**(come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p.7 e p.18 “si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo), i docenti possono calibrare la progettazione didattico - educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano. (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Area/Disciplina** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Didattica individualizzata e personalizzata**
2. **Attività didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di recupero individuale** **Per (aree o discipline)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  In classe Lavoro di coppia (tutoring) In piccoli gruppi In piccoli gruppi In laboratori pomeridiani In classi aperte e parallele Tempi diversi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studio assistito  Altro  |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** **Per (aree o discipline)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  In classe Lavoro di coppia (tutoring) In piccoli gruppi In piccoli gruppi In laboratori pomeridiani In classi aperte e parallele Tempi diversi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studio assistito  Altro |
| **Attività di alfabetizzazione****Per (aree o discipline)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Attività di laboratorio**(laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico**(creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative,…) |  |
| **Progetti extra-curriculari**(educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienze, di provenienza del disagio emotivo e relazionale, educazione alla resilienza |  |

**b.Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativo che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientamento verso l’obiettivo da conseguire Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei  propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”) Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co - costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle…) Promuovere la didattica meta-emotiva Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**c.Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato),utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,…) Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione Utilizzare un approccio ludico/operativo Privilegiare attività programmatiche con agganci operativi Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione Utilizzare schede contenenti consegne-guide Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave Produrre una diversificazione: -del materiale -delle consegne Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline Puntare sulla essenzializzazioni dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline Dividere un compito in sotto-obiettivi Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento,  facilitazione, ecc.) Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione clinica Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente ( comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza)da condividere con tutto il consiglio di classe/team docenti Spiegare chiaramente i comportamenti adeguarti a quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità)  Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**d.Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli alunni **in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, le misure dispensative devo avere carattere transitorio. “In ogni caso**, non si potrà accede alla dispensa dalle prove scritte in lingua straniera se non in presenza di un disturbo clinicamente diagnosticato**, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n.5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida “. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n.8,6 marzo 2013, p.3)

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**Barrare le caselle interessate |
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nella prima fase dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo |  |
| 2. | Dispensa dall’uso del corsivo |  |
| 3. | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi,termini tecnici e definizioni) |  |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| 8. | Dispensa della lettura di consegne scritte complesse |  |
| 9. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei  |  |
| 10. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| 11. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità |  |
| 12. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |  |
| 13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |
| 14. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) |  |
| 15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |  |
| 16. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classico |  |
| 17. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |  |
| 18. | Lettura delle consegne dagli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibile dalla sintesi vocale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione |  |
| 20 | Valorizzazione del successo sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motibaszini di studio |  |
| 21 | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione compiti/avvisi |  |
| 22 | Valutazione del procedimento e non dei calcoli |  |
| 23 | Valutazione della comprensibilità del contenuto o non degli errori ortografici |  |
| 24 | **Solo alunni con DSA**Dispensa (se richiesta della diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consigli di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta |  |
| 25 | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale mino rispetto all’orale non considerando gli errori ortografici e di spelling ( privilegiare la forma orale) |  |
| 26 | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione di difficile interpretazione |  |
| 27 | Evitare tipologie di esercizi e di sicuro insuccesso(es. di trasformazione, traduzione italiano-inglese) |  |
| 28. | **Per gli alunni stranieri****Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria**  nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**Barrare le caselle interessate |
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale |  |
| 3. | Utilizzo di libri digitali |  |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |
| 5. | Utilizzo di registratore o della Smart Pen |  |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale)o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica, ecc.) |  |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche |  |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante lp0interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazioni) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale) |  |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
| 10. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |
| 11. | Utilizzo del diario informatico |  |
| 12. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
| 13. | Utilizzo di quaderni con righe speciali |  |
| 14.  | Utilizzo di impugnatori facili |  |

**e. Criteri e modalità di verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno …) |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Compensazione con prove orali di compito scritti non ritenuti adeguati |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali |  |
| Prove informatizzate |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento |  |
| Prove di verifica scritte personalizzate Con numero minore di richieste Domande a risposte chiuse Variante vero/falso Griglie con matrici da completare,m attività di riordino Tecniche di cloze Attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico,  gestuale, musicale)  |  |
| Nel test di lingua straniera indicate la consegna in lingua italiana |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione  |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante la spiegazione  |  |
| Ridurre il numero di domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall’inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |  |

**f.Modalità di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |  |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti :1.morofosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori)2.traduzione (accettata anche se fornita a senso |  |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |

1. **Patto con la famiglia**

|  |
| --- |
| **Si concordano:**Stili educativi condivisi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, uso del pc …):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (pc, libri digitali, tabelle …):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Le dispense (ad es. lettura ad alta voce):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti …):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma di sottoscrizione

Docenti del Consigli di classe/team docenti Dirigente scolastico o delegato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Io/noi sottoscritti genitore/i, firmando il presente dichiaro/iamo:**

**-di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex.art.13D.L.vo 196/2003;**

**- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;**

**- la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.**

**Firma dei genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Normativa di riferimento**

Legge 170/2010- Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento. Decreto attuativo n.5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA(allegato al D.M. 5669/2011

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99: “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”

Nota MIUR n. 4089,15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali -24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, 2012 [↑](#footnote-ref-1)