

ISTITUTO COMPRENSIVO “MATESE” – VINCHIATURO (CB)

---

# **CURRICOLO VERTICALE**

# **EDUCAZIONE CIVICA**

## ISTITUTO COMPRENSIVO "MATESE" DI VINCHIATURO (CB)

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L. 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto

trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri

e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, meta-cognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

**La Legge prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e, anche se affidato formalmente ad un solo insegnante, non può perdere la sua connotazione trasversale; pertanto tutti i docenti del team di classe ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.**

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D. M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee guida giugno 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia", "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza": *"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura."*

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

Da Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li>   <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li>   <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li>   <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li>   <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li>   <li>• Sa seguire regole di comportamento.</li>   <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza ad una comunità</li>   <li>• Promuove il rispetto verso gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li>   <li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li>   <li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li>   <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li>   <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li>   <li>• Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li>   <li>• Comprendere che ci sono diritti da esercitare e doveri da rispettare.</li>   <li>• Sviluppare la propria identità come "cittadini".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le routine: il saluto e l'appello al mattino.</li>   <li>• Conversazioni libere e guidate: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rispetto dei turni di parola e di ascolto e delle opinioni altrui</li> </ul> </li>   <li>• Gioco libero e organizzato: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ gestione del conflitto</li> <li>❖ condivisione dei giochi e dei materiali</li> <li>❖ i primi rapporti di relazione tra pari</li> </ul> </li>   <li>• Peer-tutoring.</li>   <li>• Rispetto e cura del materiale scolastico.</li>   <li>• Conoscenza della Convenzione sui diritti dell'infanzia.</li>   <li>• Conoscenza e rispetto delle regole del vivere comune (comprese le nuove norme anti-Covid) con il Progetto Accoglienza.</li>   <li>• Spiegazione delle prime regole del Codice della strada.</li>   <li>• Simulazione della circolazione stradale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile,</b></p> <p><b>educazione ambientale,</b></p> <p><b>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>• Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>• Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico</li> <li>• Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio Territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità (5 anni)</li> <li>• Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5 anni)</li> <li>• Conoscenza e utilizzo dei servizi del territorio con le uscite didattiche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	<p><b>Usare dispositivi tecnologici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco</li> <li>• Inizia a usare lo strumento tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i vari strumenti di comunicazione e di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di giochi ed esercizi di tipo ludico</li> <li>• Visione di immagini - video</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici Costituzione, legalità, solidarietà	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p style="text-align: center;">Costituzione italiana Art. 1 – 2 – 5 – 9 – 12 – 29 – 30 – 32 – 34</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Conoscere elementi della propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">L'alunno/a</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, controllarli ed esprimerli.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti: figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, ...).</p> <p>Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e capacità, riconoscendo punti di forza e di debolezza.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari, ...).</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p> <p>Conoscenza delle Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani e le loro finalità.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale (bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi).</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. (Progetto di Cittadinanza attiva)</p>



<p>Costituzione italiana Art. 3 – 4 – 8 – 11 – 13 – 19 – 21</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuove una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezza la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli ed essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" e di un lessico adeguato ai diversi contesti.</p> <p>Organizzazioni internazionali , governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>
--	---	--	--

<b>Nuclei tematici</b> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'alunno/a</b></p> <p>Mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ...).</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>
<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale. (Progetto di Cittadinanza attiva)</p>

Nuclei tematici Cittadinanza digitale	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>L'alunno/a</b></p> <p>Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e private.</p>
<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>

<p>Essere consapevole dei rischi sulla rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Conoscere e applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>
--	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p align="center"><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la loro relazione con la vita sociale</li> <li>● Acquisisce conoscenza e consapevolezza dei principali principi, diritti e doveri espressi nella Costituzione e comprende l'importanza dei valori di cittadinanza</li> <li>● Assume comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (es.: evita le situazioni di conflitto e/o le gestisce con equilibrio; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; si impegna per l'integrazione dei soggetti "ai margini"; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto)</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> </ul>	<p>La Costituzione: struttura, storia, principali articoli (diritti e doveri dei cittadini)</p> <p>Il concetto di cittadinanza responsabile</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>L'Unione Europea: storia, organismi, funzioni</p> <p>Storia e caratteristiche delle organizzazioni criminali in Italia</p> <p>Forme di lotta, contrasto e resistenza alla diffusione della criminalità organizzata in Italia</p> <p>Biografia essenziale di alcuni esponenti di spicco della lotta alle mafie e di alcune vittime delle mafie</p>

	<p>all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altri organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie nel proprio ambiente</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>	
--	---	---	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso scelte di vita responsabili, quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dei rischi idrogeologici connessi</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento e gli effetti sull'ambiente</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Ha cura della propria alimentazione e conosce le principali raccomandazioni relative ad una sana educazione alimentare</li> <li>● Interessarsi criticamente al tema delle dipendenze, valutandone cause, rischi e possibili soluzioni</li> <li>● Conoscere le prospettive future relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nodi fondamentali relativi alla questione nucleare (rischi, smaltimento scorie, efficacia energetica, costi)</li> </ul>	<p><b>La vita sulla Terra:</b> La Biosfera come insieme degli ecosistemi del pianeta; interazione tra fattori biotici e abiotici; la gestione sostenibile delle foreste, per contrastare la desertificazione e arrestare il degrado dei suoli</p> <p><b>I temi dell'Agenda 2030:</b> come quadro di riferimento globale per affrontare a livello nazionale e internazionale le grandi sfide del pianeta</p> <p><b>Vita sott'acqua:</b> La salvaguardia dei mari e degli oceani come tutela delle risorse marine e della biodiversità di questo ecosistema</p> <p><b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari:</b> La gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie". Ciclo dell'Acqua, falde acquifere e sorgenti - approvvigionamento idrico destinato al consumo umano e cause di inquinamento delle falde acquifere</p> <p><b>Salute e Benessere":</b> Assicurare salute e benessere a tutti e a tutte le età: la prevenzione da danni causati da uno scorretto stile di vita, eccessiva assunzione di cibo e di cibo di scarsa qualità; la prevenzione e il trattamento nell'abuso di sostanze nocive per l'organismo: fumo, stupefacenti ed alcol</p> <p><b>Lotta contro il cambiamento climatico":</b> Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</p> <p><b>"Energia pulita ed accessibile" :</b> Assicurare a tutti l'accesso di sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> <li>• Possiede consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di comunicare, secondo le proprie necessità, attraverso diversi sistemi/canali.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere semplici contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>• Conoscere e saper evitare i rischi e le insidie della rete</li> <li>• Essere consapevoli del significato e dell'importanza dell'identità digitale e imparare a gestirla</li> <li>• Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile</li> <li>• Conosce la piattaforma scolastica e il suo utilizzo per scopi didattici</li> <li>• Conosce alcune web apps e loro tipologie sia per la ricerca che per la condivisione delle informazioni</li> <li>• Imparare a tutelare la privacy propria e degli altri avendo rispetto della dignità umana anche online</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da applicare nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>• Essere consapevoli dell'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</li> <li>• Contrastare il cyberbullismo attraverso la conoscenza dei risvolti giuridici</li> </ul>	<p><b>“Alfabetizzazione informatica”</b> : Concetti di base dell'informazione e della comunicazione ICT</p> <p><b>“Configurazione BYOD”</b> e politica di utilizzo dei dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche, integrati con gli strumenti forniti dalla scuola</p> <p><b>“Comunicare in rete”</b> i mezzi di comunicazione virtuali (Internet, Social Network, le apps dei cellulari)</p> <p><b>“Identità digitale”</b> e identità reale, norme e regole per la tutela della privacy propria e degli altri online</p> <p><b>“Insidie della rete”</b>: riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti per un utilizzo sicuro e legale delle risorse del web</p> <p><b>“Il cyberbullismo”</b>: la tutela dei dati personali e il ruolo della Polizia delle comunicazioni nella lotta alle azioni violente e intimidatorie in rete</p> <p><b>“Attacchi informatici”</b>: conoscere i rischi dovuti alle azioni da parte di hackers, o per virus, malware e dialer</p> <p><b>“Acquisti online”</b>: commercio elettronico e acquisti online, i rischi connessi all'utilizzo di carte di credito</p>